|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **БИОЛОГИЈА** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Биологија за 7. разред основне школе** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 60** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | Живот у екосистему | | | |
| Наставна јединица: | Истраживање стања угрожености животне средине у непосредном окружењу | | | |
| Тип часа: | Вежба | | | |
| Циљ часа: | * Истраживање угрожености животне средине у непосредном окружењу | | | |
| Очекивани исходи: | **Ученици ће бити у стању да:**   * наведу степен угрожености ваздуха, воде и земљишта у непосредном окружењу * повежу утицај стања животне средине са нестајањем врста * повежу утицај стања животне средине са здрављем људи * наведу мере заштите животне средине које се спроводе и које би требало спроводити * презентују своја сазнања | | | |
| Облик рада: | Тимски, фронтални | | | |
| Наставне методе: | Монолошко-дијалошка, истраживачки рад, рад на тексту и другим изворима знања и информација, илустративна | | | |
| Наставна средства: | Рачунар, пројектор, Прилог (детаљан опис пројекта), Приручник за наставника уз уџбеник Биологија 7 | | | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, рад са подацима и информацијама, комуникација, сарадња, дигиталне компетенције | | | |
| Корелација са другим предметима | Информатика и рачунарство, српски/матерњи језик, хемија, грађанско васпитање, техника и технологија | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део (10 минута):**  Наставник проверава домаћи задатак и позива тимове да се припреме за презентацију пројекта.  **Главни део (30 минута):**  Наставник позива тимове да редом презентују добијене и обрађене информације. За време презентовања други ученици прате и записују у свеске резултате других тимова.  Након сваке презентације, уз помоћ наставника, заједнички изводе закључке о стању угрожености животне средине у непосредном окружењу.  Наставник дели ученицима сваког тима листиће за самоевалуацију и евалуацију рада чланова тима и тима у целини (могу се користити табеле из Приручника за наставника).  **Завршни део (5 минута):**  Наставник са ученицима разговара о реализованим истраживањима, истиче све што је позитивно урађено и указује на слабости које би у следећим истраживачким активностима требало превазилазити.  Наставник напомиње ученицима да ће на следећем часу радити тест провере знања из области Живот у екосистему, и да у циљу припреме ураде **Провери шта си научио/ла** на **188. и 189. страни.** | | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |